

# **Использование модели смешанного обучения в условиях современной информационно-образовательной среды**

Н. В. Бахилова, email: bahilova1980@yandex.ru

О.Т.Киселева, email: 13nage@mail.ru

МКОУ «Каменская СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В. П. Захарченко»

***Аннотация.** В данной работе рассматривается модель смешанного обучения, состоящая из 3 компонентов: очное, самостоятельное и онлайн, а также делается попытка показать широкому кругу читателей эффективные приемы работы в условиях дистанционного обучения.*

*Ключевые слова:* смешанное обучение, дистанционное образование, компонент, чат, мессенджер, Discord

## **Введение**

XXI век- век стремительно развивающихся интернет – технологий. Они оказывают своё влияние на все области нашей жизни, в том числе на образование. В данный момент овладеть в той или иной мере знаниями, можно не присутствуя в школе без контроля учителя и находясь при этом в разных уголках планеты.

В научно-педагогической литературе дистанционное обучение рассматривается как взаимодействие учителя и обучающихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Но дистанционное обучение может быть более эффективным не как самостоятельная форма образования, а как часть смешанного обучения, которая представляет собой традиционную форму с элементами online обучения.

В этой модели обучения происходит смещение ролей в учебном процессе. То есть учитель перестаёт быть руководителем учебного процесса, а выполняет лишь роль помощника. Главными в образовательном процессе становятся обучающиеся. Учитель же в свою очередь организует учебный процесс в соответствии с их

индивидуальными способностями. Этот процесс требует и от учителя, и от обучающихся огромного труда. [2].

### **1. Модель смешанного обучения в условиях дистанционного обучения**

Чтобы перейти к новому формату обучения необходимо изменить образовательную среду. В условиях смешанного обучения на помощь приходят информационные технологии, которые позволяют:

- отойти от классического классно-урочного обучения;
- сменить приоритеты в направлении индивидуализации;
- не делить учебный процесс на домашнюю и классную работу;
- изменить систему механизмов оценивания;
- перераспределить учебную деятельность в сторону увеличения доли проектно-исследовательской деятельности.

В нашей модели можно выделить 3 компонента, которые включают в себя:

- очное обучение, представляющее собой традиционный формат занятий в классе;
- самостоятельное обучение, включающее самостоятельную работу обучающихся: поиск материалов в учебниках, пособиях, в сети интернет и т.д.;
- онлайн обучение, например, с помощью средств дистанционного обучения: Discord, вебинаров, онлайн-конференций, Skype и др.

Важным элементом всех моделей смешанного обучения, является интерактивное взаимодействие, которое может осуществляться по следующим схемам:

- взаимодействие учитель-ученик (обмен электронными сообщениями, объявления, дискуссии, мини-лекции);
- взаимодействие ученик-ученик (дискуссии, групповая работа, взаимооценка работ и др.);
- взаимодействие ученик-учебный материал (материал для чтения, электронные учебники, пособия и материалы курса).

При использовании электронных ресурсов в модели смешанного обучения, необходимо опираться на следующие подходы:

- устойчивости: ресурсы могут функционировать на устройствах широкого класса с равным доступом для всех участников, как в школе, так и дома;
- доступности: ресурсы могут быть заменены или использоваться многократно;

– коммуникативности: ресурсы должны поддерживать взаимодействие участников, в том числе интерактивное, обеспечивать обратную связь.

Для создания смешанной модели нашей школы мы руководствовались такими документами как:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 06.10.2020 № 60252)

4. Приказ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Устав МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП»

6. Приказ МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП» от 13.11.2020 №303 «Об организации учебного процесса во II четверти 2020-2021 учебного года»

7. Положение о смешанном обучении МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП»

Изначально для реализации модели смешанного обучения был проведён аудит материально-технического обеспечения, подготовлены необходимые нормативные документы, выдано оборудование обучающимся и учителям по запросам. Постоянно ведётся методическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов. Транслируется необходимая информация на школьном сайте в разделе ДО и в Дневник.ру, работает горячая линия.

В нашей школе мы реализуем модель смешанного обучения в 5-6 классах. Согласно расписанию, обучение осуществляется в очной форме, с применением дистанционных технологий, в форме электронного обучения. Только в очной форме мы реализуем такие предметы, как: биология, география, ОБЩ, ИЗО в 5 кл., в очной и дистанционной: русский язык, литература, вс.история, ин.яз., ф.к, только в дистанционной: ОДНКНР, технологию, музыку, ОБЖ, родной язык и родную литературу.

## **2. Мессенджер Discord как активный помощник в условиях дистанционного обучения**

Дистанционное обучение в нашей школе осуществляется с помощью мессенджера Discord, который работает как Приложение на компьютере. Сервер позволяет обмениваться сообщениями, создавать конференции, совершать звонки и отправлять людям из списка контактов различные файлы.

Многие из обучающихся уже были зарегистрированы в Discord. т.е. получается, что не ученики пришли к нам, а мы пришли к ним. Это удобно также для учителей и администрации школы. Мы проводим уроки, внеурочные занятия, классные часы, совещания и педсоветы, родительские собрания, даже подготовку дошкольников в «Школе будущих первоклассников».

В Discord есть общие чаты, так называемые «серверы». В них можно использовать как голосовой, так и текстовый чаты. Вы можете присоединиться к уже существующим сообществам или создать своё. Можно осуществлять и видеозвонки. Одновременно могут в них участвовать до 25 человек. Показывать содержание своего экрана можно 50 участникам. В голосовом канале одновременно можно общаться со всей школой до 5000 человек.

В нашей школе создано несколько разных каналов: учительская, методические объединения, классы, в которых есть текстовые чаты и голосовые каналы, классная доска, видеосвязь по всем предметам, внеурочным занятиям, классный час, классная комната. Все переписки упорядочены, поэтому их удобно контролировать.

Ученики при этом видят только демонстрацию экрана учителя. Вы можете общаться с учениками как будто вы в классе. И посторонних в свой виртуальный класс вы можете не пускать.

Преимущества Discord:

1. хорошее качество звука и видео;
2. отличная оптимизация программы – очень экономное использование ресурсов компьютера;
3. понятный интерфейс;
4. современный дизайн;
5. возможность создания серверов (аналог групп в скайпе) с функцией разделения на подгруппы – чаты и присвоения участникам различных ролей;
6. безопасность – Discord блокирует все ваши данные от других пользователей.

Discord работает достаточно быстро даже на старых ПК и бюджетных смартфонах. В этом плане он значительно превосходит тот

же Skype, потребляющий немало оперативной памяти. Позволяет создавать видеоконференции.

Недостатки Discord:

– не такая большая популярность, как у Skype или WhatsApp, поэтому в качестве основного мессенджера он установлен далеко не у всех;

– иногда наблюдаются проблемы с передачей больших файлов;

– в редких случаях происходят проблемы с серверами, связанные с высокой нагрузкой на них.

### **Заключение**

Смешанное обучение в любом виде даёт очень ценную для учителя возможность лучше узнать ученика и построить работу с учётом его особенностей. Педагог заинтересован в том, чтобы дать как можно более подробную обратную связь, чтобы обучающийся понимал, над чем ему работать, задавал продуманные вопросы. Учитель становится консультантом, партнером, координатором. Он учит учиться, ориентироваться в мультимедиа-пространстве, отбирать информацию, занимается педагогическим дизайном.

### **Литература**

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений Е.С.Полат. -М.: Издательский центр Академия, 2004. -С.416

2. Пьяных Е.Г., Немчанинова Ю.П. Смешанное обучение как эффективная форма работы с магистрами в области естественно-научного образования// Вестник Томского государственного педагогического университета. -2012.-№7.-С.257-260